

OBSERVATOIRE DES FAMILLES



**PARENTS
ET
ORIENTATION
SCOLAIRE**

ENQUETE 2012

SOMMAIRE

Observatoire des familles

I - Les familles dans les Deux Sèvres

Caractéristiques de la population des familles du département

II - Enquête « parents et orientation scolaire »

Contexte d'étude

Objectif de l'enquête

III - Méthodologie

Méthode d'échantillonnage

Redressement pour obtenir un échantillon représentatif

Variables et indicateurs

IV Présentation de l'échantillon

V - Les résultats

5.1 Représentation de l'orientation scolaire

5.2 Rôle des parents

5.3 Implication des parents

Comment ?

Avec quels moyens ?

Etat d'esprit face à l'orientation

Difficultés rencontrées dans le parcours d'orientation

Informations reçues

5.4 Analyse du choix d'orientation

Moment d'échange et du choix

Les éléments déterminants

Opinion sur l'équipe éducative

Liberté du choix

Moyens ou services utiles

Avis sur le choix d'orientation

5.5 Réflexions sur les dispositifs d'information

Quels sont les outils identifiés et reconnus par les familles

Fréquentation des structures

Participation à des réunions d'informations

5.6 Ce que nous apprennent les indicateurs

VI- Conclusion

VII Questionnaire

OBSERVATOIRE DES FAMILLES

Un observatoire, pour quoi faire ?

Afin de donner les moyens à l'Institution Familiale de "produire des données familiales", de les recueillir, de les analyser à divers échelons géographiques, d'étayer une réflexion, d'argumenter un point de vue, les UDAF et URAF ont mis en place des Observatoires des Familles.

1. Observer pour mieux connaître.

Il s'agit de construire une démarche vivante et permanente de connaissance de l'ensemble des familles, qui permette d'analyser la situation à un instant "t" et les évolutions : observer les familles telles qu'elles sont, telles qu'elles évoluent, car les familles de la Creuse ne sont pas celles du Nord-Pas-De-Calais, et celles vivant en 1950 sont bien différentes d'aujourd'hui. La réalité familiale est changeante, elle doit donc faire l'objet d'une observation renouvelée et analysée au fil du temps.

2. Observer pour mieux représenter.

Cette observation à l'échelle départementale ou régionale est primordiale. Elle constitue un apport de connaissances, une plus-value qui alimentera toutes les propositions et réflexions menées auprès de diverses institutions et qui concernent les familles. Le mouvement associatif dans son ensemble, l'UNAF, les URAF et les UDAF, par le biais de leurs représentations locales, ont vocation à renseigner les pouvoirs publics sur les besoins, alors recueillis, des familles

3. Observer pour produire de la connaissance et la partager.

Ce recueil d'information est un mode collectif de réflexions et de connaissances, à la disposition de tous les acteurs locaux, sous forme de travail en réseau fait d'échanges directs entre UDAF, URAF et partenaires. Il associe à la fois une technicité et une expérience de terrain via les associations, les administrateurs, les représentants qui suggèrent à leur tour de nouvelles réflexions. Ce pôle de réflexions et de connaissances a aussi pour vocation d'être mobilisé par de nombreuses branches de l'activité des UDAF.

4. Observer quoi ?

Enquêter auprès des familles (ou de la population) pour recueillir des informations précises et objectives sur les réalités quotidiennes des familles, tant en termes de pratiques qu'en terme de ressentis ou d'opinions.

L'analyse de l'enquête a été réalisée par Elisabeth PAPOT, psychosociologue et coordinatrice de l'URAF POITOU CHARENTES.

LES FAMILLES DANS LES DEUX SEVRES

CARACTERISTIQUES DES FAMILLES DES DEUX SEVRES

Source : INSEE, RP2008 exploitation complémentaire
Pour une meilleure compréhension, les chiffres et pourcentages ont été, le plus souvent, arrondis.

POPULATION

NOMBRE DE MENAGES : 157 276

68% d'entre eux sont des ménages composés de familles avec et sans enfants.

Parmi les familles sans enfants, il y a les familles dont les enfants ne sont plus à charge.

Dans un ménage, il peut y avoir plusieurs familles.

En 1999, 72% des ménages étaient composés de familles. Cela montre une augmentation du nombre de personnes seules.

CATEGORIE SOCIOPROFESSIONNELLE DES MENAGES

CSP de la personne de référence ¹	
Agriculteurs exploitants	3,0%
Artisans, commerçants, chefs d'entreprise	4,3%
Cadres, professions intellectuelles supérieures	7,1%
Professions intermédiaires, techniciens	12,3%
Employés	9,5%
Ouvriers	21,3%
Retraités	38,4%
Autres	4,1%

FAMILLES

nombre de familles	106888
dont	en %
couples avec enfants	41%
familles monoparentales	9,5%
familles couples sans enfant	49,5%

¹ Personne de référence : pour l'INSEE, dans le cas d'un couple, la personne de référence est l'homme.

FAMILLES AVEC ENFANTS

Les familles ayant un ou des enfants de moins de 25 ans sont 53 866.

TYPE DE FAMILLES

couples avec enfants	81%
familles monoparentales	19%

France :
Couples avec enfants : 76.5%
Familles monoparentales : 23.5%

FAMILLES ET NOMBRE D'ENFANTS

1 enfant	42%
2 enfants	41%
3 enfants	14%
4 enfants et plus	3%

ENQUETE SUR LES PARENTS ET L'ORIENTATION SCOLAIRE

Contexte d'étude

L'orientation n'est pas une décision soudaine mais une continuité. Elle est le prolongement des compétences et de la personnalité. Par conséquent, imposer une orientation c'est aller à l'encontre du projet personnel de l'enfant.

Accompagner son enfant dans sa scolarité, c'est tout d'abord l'encourager à la découverte mais aussi la découverte de soi, éveiller sa curiosité pour le mener à l'autonomie. C'est pourquoi, la réussite de la scolarité des enfants dépend largement du dialogue qui s'établit entre les personnels des établissements scolaires, les enfants, les parents, ainsi que de leur implication dans l'accompagnement de la scolarité.

Pour aider l'enfant à se projeter, il est nécessaire de dédramatiser l'orientation d'une part et le monde professionnel d'autre part.

Les parents sont des membres à part entière de la communauté éducative. Dans cette démarche de construction, ils ont la possibilité de rencontrer les enseignants, les personnels d'orientation et les personnels de direction pour évoquer toute question relative à la scolarité de leur enfant.

Les enfants sont sollicités pour leur orientation et sont souvent le relais entre l'école et les parents.

L'information existe et ses modes sont nombreux. Elle n'est pas toujours clairement identifiée ou visible. Les parents sont-ils bien informés ou plutôt connaissent-ils exactement leurs droits à l'information normalement garantis (orientation, résultats scolaires, comportement de l'enfant, dispositifs existants, ...) ?

Objectifs de l'enquête

« Il faut entendre par orientation scolaire, le fait d'accompagner, d'aider son enfant à trouver les études qui le conduiront vers le métier qu'il aime ».

Cette enquête doit nous permettre de mieux connaître la manière dont les parents accompagnent le processus d'orientation scolaire de leurs enfants.

Nous tenterons de répondre à plusieurs questions.

1) Rôle et implication

Quelle est la définition d'une orientation réussie ?

Les parents pensent-ils avoir un rôle à jouer dans l'orientation scolaire de leur(s) enfant(s) ?

De quelle manière les parents s'impliquent-ils dans l'orientation de leur(s) enfant(s) ?

Quels sont les moyens utilisés ? Quels sont les freins ?

Dans quel état d'esprit se trouvent les parents face à l'orientation ?

2) Analyse du choix de l'orientation

A quel moment les parents ont abordé le sujet d'orientation scolaire avec leur(s) enfant(s) ?

Quels ont été les éléments décisifs qui ont déterminé l'orientation ?

3) Réflexion des familles sur les dispositifs d'aide à l'orientation

Quels sont les outils identifiés et reconnus par les familles ?

Vers qui les parents se tournent (se sont tournés) pour avoir des informations ou de l'aide ?

Quels interlocuteurs ? Quels types d'aides ? Pour quels types de connaissances ?

METHODOLOGIE

ELABORATION DU QUESTIONNAIRE

Le questionnaire a été élaboré par le comité de pilotage national de l'Observatoire des Familles.

Diffusion de l'enquête

Les questionnaires ont été envoyés à des familles ayant au moins un enfant entre 11 et 25 ans. L'échantillon est une liste aléatoire de 3000 familles obtenue auprès de la société mediapost. La diffusion s'est faite par envoi postal en janvier 2012.

nombre questionnaires envoyés	3000
nombre retours	375
taux de retour	12.5%

Le taux de retour de 12.5% est satisfaisant.

Quelques questionnaires ont dû être écartés de l'analyse : certains parents n'avaient pas d'enfants dans la fourchette d'âge retenue, certains n'avaient pas répondu aux questions nécessaires à l'analyse.

Au final, l'analyse porte sur **372 questionnaires**.

Echantillon et redressement

Afin d'obtenir un échantillon représentatif des familles du département, il a été nécessaire d'effectuer un redressement. Il s'est effectué sur les variables : type de famille et catégorie socioprofessionnelle.

La technique de redressement consiste à apporter un poids différent à certaines réponses. Elle est scientifiquement acceptée lorsque les écarts ne sont pas trop élevés.

L'analyse s'est faite à partir de tris à plat et de tris croisés.

Les tris croisés ont été construits avec les variables sociodémographiques et les indicateurs présentés ci-dessous. Nous avons utilisé le test du khi2 pour les tris croisés. Les résultats significatifs sont surlignés en jaune dans les tableaux avec un niveau de significativité de $p=0,01$ (risque d'erreur < 1%).

Variables et indicateurs

CIBLE 1 : Nombre d'enfants, en 3 modalités

- 1 enfant
- 2 enfants
- 3 enfants et plus

CIBLE 2 : Age de l'aîné des enfants

CIBLE 3 : Age de l'enfant le plus jeune

Les croisements avec l'âge de l'enfant (âge de l'aîné ou l'âge du plus jeune ne seront pertinents que lorsque la question concerne précisément l'un des enfants, dans les autres cas, le croisement ne sera pas fait.

CIBLE 4 : Catégorie socioprofessionnelle (CSP) de la personne de référence, en 4 modalités

- CSP + = Agriculteurs exploitants, artisans, commerçants, chefs d'entreprise, professions libérales, cadres, professions intellectuelles supérieures
- Professions intermédiaires : professionnels de la santé, du social, techniciens, enseignants
- CSP – : employés, ouvriers
- Retraités
- Sans activité professionnelle

Les modalités « retraités » et « sans activité professionnelle », ayant des effectifs plus faibles, n'ont pas fait l'objet d'une attention particulière pour l'analyse des différences observées selon la CSP.

CIBLE 5 : Type de famille, en 2 modalités

- Famille monoparentale (parent isolé)
- Couple

CIBLE 6 : Niveau de diplôme des parents en 3 modalités

- CAP ou BEP ou inférieur
- Diplôme de niveau bac à bac+2,
- Diplôme de niveau bac+3 et supérieur

Cible 7 = Parents estimant avoir été en difficultés pour accompagner leur enfant,

Cible 8 = Parents estimant manquer d'informations pour conseiller leur enfant

Cible 9 = Parents ayant une opinion positive de l'équipe éducative

Cible 10 = Parents ayant le sentiment que l'orientation de leur enfant a été choisie librement

Cible 11 = Parents dont l'un des enfants a rencontré des difficultés scolaires

Définitions de l'INSEE

CSP :

La nomenclature de catégories socioprofessionnelles (CSP) a été conçue par l'Insee en 1954. L'objectif était de classer les individus selon leur situation professionnelle en tenant compte de plusieurs critères : métier proprement dit, activité économique, qualification, position hiérarchique et statut. Elle comprenait 9 grands groupes qui se subdivisaient en 30 catégories socioprofessionnelles. Cette nomenclature a été remplacée en 1982 par la nomenclature des professions et catégories socioprofessionnelles (PCS), utilisée notamment pour les recensements.

Néanmoins le terme CSP est resté dans le langage courant et c'est celui que nous utilisons dans l'étude.

Personne de référence : La personne de référence de la famille est l'homme du couple, si la famille comprend un couple, ou le parent de la famille monoparentale.

Note de l'auteur : Nous utilisons les catégories socioprofessionnelles pour effectuer des croisements sur les réponses aux questions et voir si la variable « CSP » est corrélée, c'est-à-dire si telle ou telle catégorie a des particularités. Si nos croisements étaient faits sur 8 catégories, chaque case aurait un effectif trop faible pour y appliquer des lois de probabilité et calculer des statistiques. C'est pourquoi, nous effectuons des regroupements. Nous avons toutefois conscience que nommer une catégorie CSP+ et une autre CSP- peut sembler inadapté, nous n'avons pas trouvé mieux que cette appellation proposée par le comité de pilotage national.

PRESENTATION DE L'ECHANTILLON

GENRE DES REPONDANTS

Genre du répondant		
Homme	83	22%
Femme	288	78%

Une majorité de femmes ont répondu, ce qui est habituel dans les enquêtes.

AGE DE LA PERSONNE DE REFERENCE

Age de la personne de référence		
moins de 40 ans	17	5%
de 40 à 49 ans	207	57%
de 50 à 59 ans	124	34%
60 ans et plus	13	4%

La quasi-totalité des personnes de référence ont un âge compris entre 40 et 59 ans, ce qui est justifié par le fait qu'ils ont des enfants entre 11 et 25 ans.

TYPE DE FAMILLES

Type de famille		
En couple	301	81%
Seul	70	19%

La répartition entre les deux types de familles est conforme aux chiffres de l'INSEE, puisque nous avons effectué un redressement.

NOMBRE D ENFANTS

Nombre d'enfants		
1 enfant	31	8%
2 enfants	195	53%
3 enfants et plus	144	39%

Ce sont surtout les familles avec deux enfants et plus qui répondent au questionnaire. Les familles avec un seul enfant sont sous représentées.

SITUATION DES ENFANTS EN FONCTION DE L AGE

	Collège	Lycée général	Lycée professionnel	Apprentissage	Etudes supérieures	Plus scolarisé	total
11 à 14 ans	163	1				1	165
15 à 17 ans	32	114	40	12		2	200
18 à 25 ans		19	21	17	177	103	337

Nous n'avons pas de précision sur la situation des non scolarisés, ce n'est pas l'objet de l'enquête. Ils peuvent être en situation d'emploi, en recherche d'emploi ou autre.

La répartition de l'âge du plus jeune, de l'âge de l'ainé et de la situation des enfants dans les diverses catégories montre l'étendue de notre échantillon et des diverses situations interrogées.

CATEGORIE SOCIOPROFESSIONNELLE DE LA PERSONNE DE REFERENCE

CSP de la personne de référence		
Agriculteur	10	3%
Artisan, commerçant, chef d'entreprise	25	7%
Cadre, ingénieur, professeur	52	14%
Profession intermédiaire, technicien, instituteur	74	20%
Employé	124	33%
Ouvrier	61	17%
Retraité	12	3%
Sans activité professionnelle	12	3%
Total répondants	372	100%

CSP de la personne de référence		
CSP +	87	23%
Prof. intermédiaires	74	20%
CSP-	185	50%
retraités et sans act.pr.	25	7%
Total répondants	372	100%

NIVEAU DE DIPLOME

Niveau du plus haut diplôme obtenu par la personne de référence		
Aucun diplôme	18	5%
Certificat d'études primaires, BEPC, brevet des collèges	20	5%
CAP ou BEP	132	36%
Baccalauréat ou brevet professionnel	65	18%
Diplôme de niveau bac +2	60	16%
Diplôme de niveau bac + 3 ou bac + 4	38	10%
Diplôme de niveau bac + 5 ou supérieur	36	10%
Total répondants	370	100%

Niveau du plus haut diplôme obtenu par la personne de référence		
CAP BEP ou inférieur	170	46%
Bac à bac +2	125	34%
bac + 3 et supérieur	74	20%

NIVEAU DE DIPLOME ET CSP

En Lignes : CSP de la personne de référence En colonne : Niveau du plus haut diplôme obtenu par la personne de référence					
% Colonne	CAP BEP ou inférieur	Bac à bac +2	bac + 3 et supérieur	Total	%
CSP +	--- 21 12%	. 31 25%	+++ 34 46%	87	24%
Prof. intermédiaires	--- 11 7%	. 30 24%	+++ 33 44%	74	20%
CSP-	+++ 125 73%	. 55 44%	--- 4 5%	184	50%
retraités et sans act.pr.	. 13 7%	. 8 6%	4 5%	25	7%
Total	170	125	74	369	
%	46%	34%	20%	100	

Nous constatons une corrélation importante entre le niveau de diplôme et la catégorie socioprofessionnelle et nous retrouverons plus tard la même corrélation pour les réponses. Toutefois, cette corrélation n'est pas totale, on peut avoir un diplôme élevé et être employé ou ouvrier et on peut avoir un CAP et être dans les CSP+. C'est pourquoi, lors des tris croisés, nous chercherons systématiquement les corrélations avec la CSP et avec le niveau de diplôme.

NOMBRE D ENFANTS ET CSP

En Lignes : Nombre d'enfants En colonne : CSP de la personne de référence						
% Colonne	CSP +	Prof. intermédiaires	CSP-	retraités et sans act.pr.	Total	%
1 enfant	. 5 6%	. 8 11%	. 13 7%	(+) 5 21%	31	8%
2 enfants	. 39 45%	. 44 60%	+ 107 57%	--- 5 21%	195	53%
3 enfants et plus	++ 42 49%	- 22 30%	. 66 35%	+ 15 59%	144	39%
Total	87	74	185	25	371	
%	23%	20%	50%	7%	100	

Nous observons une plus forte proportion de parents avec 3 enfants et plus parmi les catégories socioprofessionnelles les plus élevées.

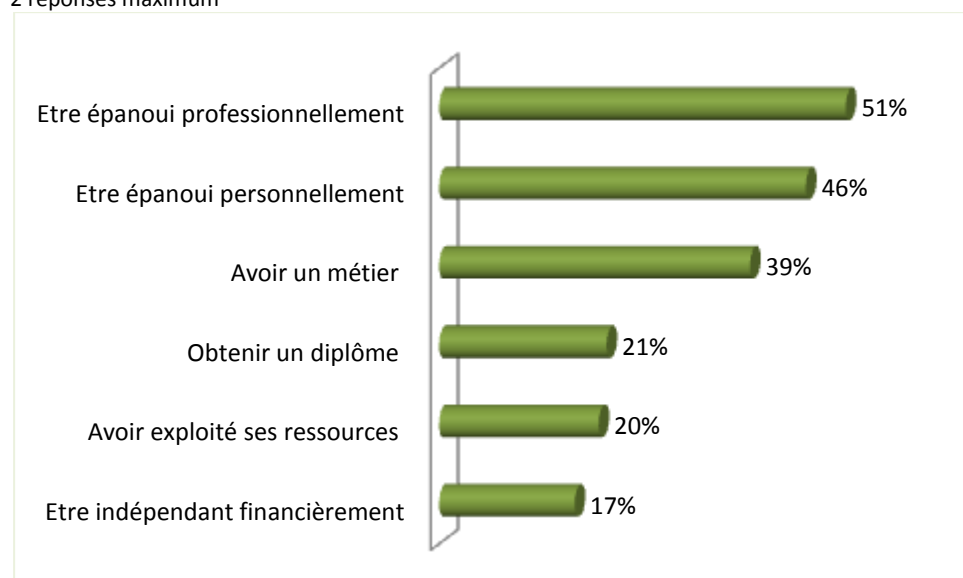
LES RESULTATS

REPRESENTATION DU PARCOURS D'ORIENTATION SCOLAIRE

Appréciation de la qualité de l'orientation scolaire par les parents

q1 Selon vous, une orientation scolaire réussie c'est :		
Non-Répondants	6	
Avoir exploité ses ressources	60	16%
Obtenir un diplôme	92	25%
Avoir un métier	141	39%
Etre épanoui personnellement	192	53%
Etre épanoui professionnellement	179	49%
Etre indépendant financièrement	45	12%
Total répondants	365	100%

2 réponses maximum



Le plus important est la réalisation de soi : l'épanouissement personnel et professionnel.

L'association la plus fréquente est être épanoui personnellement et être épanoui professionnellement. La deuxième association est l'épanouissement personnel et avoir un métier. L'épanouissement personnel est signe de l'évolution de notre société, où le bien-être personnel a pris de l'importance.

Le diplôme en tant que tel n'est pas la finalité la plus importante. Il y a plusieurs décennies, avoir un diplôme était une certitude d'épanouissement et de réussite professionnelle, ce qui ne serait plus le cas aujourd'hui. Le nombre de personnes diplômées ayant largement augmenté, les diplômes ne sont plus une garantie d'emploi, même si les statistiques nous indiquent que plus on est diplômé, plus on a de chance de trouver un emploi.

En fonction des variables sociodémographiques

En Lignes : q1 Selon vous, une orientation scolaire réussie c'est :				
En colonne : CIB5 Type de famille				
% Colonne	En couple	Seul	Total	%
Avoir exploité ses ressources	. 45 15%	. 15 21%	60	16%
Obtenir un diplôme	. 71 24%	. 21 30%	92	25%
Avoir un métier	. 118 40%	. 23 33%	141	39%
Etre épanoui personnellement	. 158 53%	. 35 49%	192	53%
Etre épanoui professionnellement	. 149 51%	. 30 42%	179	49%
Etre indépendant financièrement	-- 30 10%	++ 15 22%	45	12%
Total	295	70	365	
%	81%	19%	100	

La seule différence significative pour le type de familles porte sur la modalité « être indépendant financièrement » : L'acquisition de l'indépendance financière est plus importante pour les familles monoparentales.

En Lignes : q1 Selon vous, une orientation scolaire réussie c'est :						
En colonne : CIB4 CSP de la personne de référence						
% Colonne	CSP +	Prof. intermédiaires	CSP-	retraités et sans act.pr.	Total	%
Avoir exploité ses ressources	. 10 11%	. 16 22%	. 29 16%	5 20%	60	16%
Obtenir un diplôme	. 16 19%	. 17 24%	. 51 28%	. 8 31%	92	25%
Avoir un métier	. 36 42%	--- 14 20%	. 76 42%	. 15 60%	141	39%
Etre épanoui personnellement	. 52 62%	. 36 50%	. 89 49%	. 14 57%	192	53%
Etre épanoui professionnellement	. 41 49%	++ 46 63%	. 86 47%	-- 6 25%	179	49%
Etre indépendant financièrement	. 10 11%	. 14 19%	. 20 11%	2 7%	45	12%
Total	85	72	183	25	365	
%	23%	20%	50%	7%	100	

Pour les CSP+, le plus important est l'épanouissement personnel (62%), associé à l'épanouissement professionnel (49%) ou avoir un métier (42%).

Pour les professions intermédiaires, le plus important est « être épanoui professionnellement » (63%) associé à « être épanoui personnellement » (50%) ou « obtenir un diplôme » (24%). Pour eux, « avoir un métier » est nettement moins important qu'« avoir un diplôme » ou d'« avoir exploité ses ressources ».

Pour les CSP-, les différences sont moins importantes entre les trois modalités : épanouissement personnel (49%), épanouissement personnel (47%) et avoir un métier (42%)

En Lignes : q1 Selon vous, une orientation scolaire réussie c'est :					
En colonne : CIB6 Niveau du plus haut diplôme obtenu par la personne de référence					
% Colonne	CAP BEP ou inférieur	Bac à bac +2	bac + 3 et supérieur	Total	%
Avoir exploité ses ressources	. 21 12%	. 21 17%	. 17 23%	59	16%
Obtenir un diplôme	+++ 58 34%	- 23 19%	- - 11 15%	92	25%
Avoir un métier	++ 77 46%	. 43 35%	- 20 27%	140	39%
Etre épanoui personnellement	- - 75 45%	+ 75 61%	. 42 58%	192	53%
Etre épanoui professionnellement	. 74 44%	. 65 53%	. 38 52%	177	49%
Etre indépendant financièrement	. 19 11%	. 10 8%	++ 16 22%	45	12%
Total	168	122	73	363	
%	46%	34%	20%	100	

Les différences sont plus significatives que pour les catégories socioprofessionnelles.

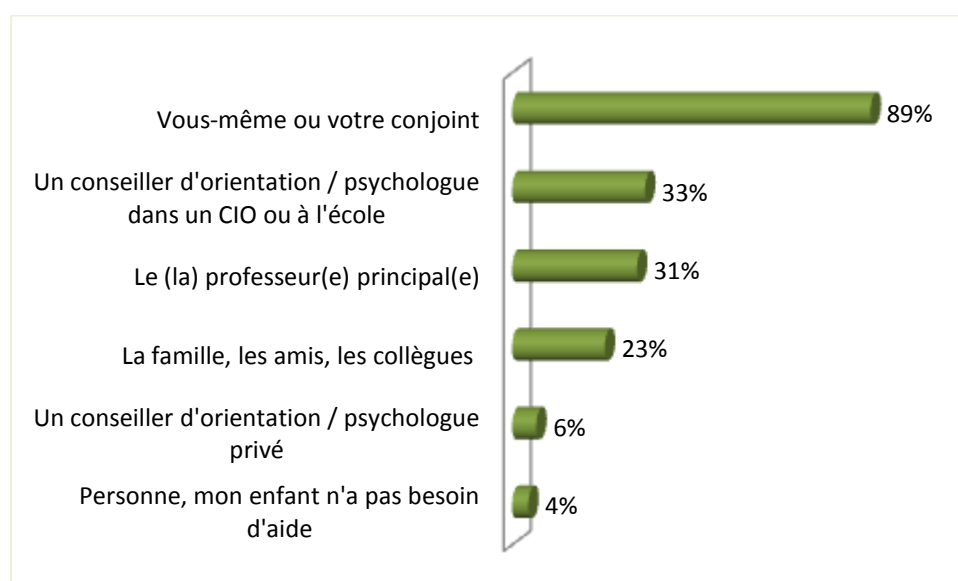
Les parents ayant un diplôme de niveau V ou moins attachent plus d'importance au fait que leurs enfants obtiennent un diplôme ou aient un métier qu'au fait qu'ils soient épanouis personnellement. L'espoir que leurs enfants aient une meilleure carrière professionnelle existe toujours pour cette catégorie.

ROLE DES PARENTS DANS L'ORIENTATION SCOLAIRE

Les parents pensent-ils avoir un rôle à jouer dans l'orientation scolaire de leurs enfants ?

q3 Qui, selon vous, aide ou a aidé le mieux votre (vos) enfant(s) dans son (leur) orientation scolaire ?		
Vous-même ou votre conjoint	329	89%
La famille, les amis, les collègues	87	23%
Le (la) professeur(e) principal(e)	116	31%
Un conseiller d'orientation psychologue dans un CIO ou à l'école	121	33%
Un conseiller d'orientation psychologue privé	21	6%
Personne, mon enfant n'a pas besoin d'aide	15	4%
Autres	29	8%
Total répondants	369	100%

Plusieurs réponses possibles



Rôle très important des parents

Indéniablement, les parents pensent avoir leur rôle à jouer dans l'orientation de leurs enfants. Ceux qui ont, d'après eux, le mieux aidé leurs enfants, ce sont d'abord eux, les parents (89%).

La réponse des parents est associée en deuxième choix au conseiller d'orientation psychologue (33%) ou au professeur principal (31%) ou à la famille et l'entourage proche (23%).

Un petit nombre de parents estiment que leur enfant n'a pas besoin d'aide (4%).

En fonction des variables sociodémographiques

Quelle que soit la catégorie de parents, tous pensent majoritairement que ce sont eux qui ont aidé le mieux leurs enfants.

Quelques petites variations apparaissent néanmoins sans qu'il y ait véritablement de lien significatif entre l'aide et le type de famille.

Les parents isolés accordent plus d'importance à l'aide apportée au professeur principal ou au conseiller d'orientation psychologue.

En Lignes : q3 Qui, selon vous, aide ou a aidé le mieux votre (vos) enfant(s) dans son (leur) orientation scolaire ?						
En colonne : CIB4 CSP de la personne de référence						
% Colonne	CSP +	Prof. intermédiaires	CSP-	retraités et sans act.pr.	Total	%
Vous-même ou votre conjoint	. 80 92%	. 60 83%	. 166 90%	. 23 92%	329	89%
La famille, les amis, les collègues	. 24 28%	. 22 31%	- - - 32 17%	. 8 32%	87	23%
Le (la) professeur(e) principal(e)	- - - 14 17%	. 27 37%	+ 68 37%	. 7 27%	116	31%
Un conseiller d'orientation psychologue dans un CIO ou à l'école	. 25 29%	. 25 34%	. 61 33%	. 10 40%	121	33%
Un conseiller d'orientation psychologue privé	6 7%	2 2%	. 12 6%	1 4%	21	6%
Personne, mon enfant n'a pas besoin d'aide	2 2%	3 4%	. 11 6%	0 0%	15	4%
Autres	. 8 9%	. 6 9%	. 14 8%	1 4%	29	8%
Total	87	72	185	25	368	
%	24%	20%	50%	7%	100	

Les CSP- citent moins les proches.

Les professions intermédiaires citent plus les proches et les intervenants de l'équipe éducative (professeur principal et conseiller d'orientation psychologue).

Les CSP+ se citent plus eux-mêmes et moins les proches et l'équipe éducative.

En ce qui concerne le niveau de diplôme des parents, il n'y a pas de différence significative.

IMPLICATION DES FAMILLES

De quelle manière les parents s'impliquent-ils dans l'orientation de leur enfant ?

q2 De quelles façons vous impliquez-vous, ou vous êtes-vous impliqués, dans l'orientation scolaire de votre (vos) enfant(s) ?		
Non-Répondants	7	
Vous échangez avec votre enfant sur son choix d'orientation (aide à la réflexion, mise en garde...)	342	94%
Vous recherchez des écoles correspondant au choix d'orientation de votre enfant	245	67%
Vous encouragez votre enfant à poursuivre des études longues	99	27%
Vous aidez concrètement votre enfant pour son inscription dans les écoles	204	56%
Vous aidez votre enfant à découvrir le monde du travail	112	31%
Vous aidez votre enfant à rechercher des entreprises pour sa formation en alternance	110	30%
Autres	16	4%
Total répondants	364	100%

Plusieurs réponses possibles

Une démarche active des parents

Nous observons une mise en avant du dialogue entre parents et enfants, et également de l'aide réelle des parents pour trouver la meilleure école correspondant au choix de l'enfant. C'est une démarche active de la part des parents.

Les parents aident aussi les enfants pour leur inscription dans une école.

Cette démarche active est-elle bien connue des équipes éducatives ? En effet, elle montre que **la collaboration entre école et famille doit être étroite afin d'apporter la meilleure aide pour l'orientation.**

En fonction des variables sociodémographiques

Quelle que soit la variable sociodémographique, les parents ont toujours majoritairement une démarche active.

Quel que soit le type de familles, les parents s'impliquent autant.

En Lignes : q2 De quelles façons vous impliquez-vous, ou vous êtes-vous impliqués, dans l'orientation scolaire de votre (vos) enfant(s) ?						
En colonne : CIB4 CSP de la personne de référence						
% Colonne	CSP +	Prof. intermédiaires	CSP-	retraités et sans act.pr.	Total	%
Vous échangez avec votre enfant sur son choix d'orientation (aide à la réflexion, mise en garde...)	. 86 99%	. 69 98%	. 162 89%	. 25 100%	342	94%
Vous recherchez des écoles correspondant au choix d'orientation de votre enfant	. 60 69%	. 54 76%	. 113 62%	. 19 75%	245	67%
Vous encouragez votre enfant à poursuivre des études longues	. 26 30%	. 22 32%	. 44 24%	. 7 28%	99	27%
Vous aidez concrètement votre enfant pour son inscription dans les écoles	. 57 66%	. 42 60%	. 91 50%	. 14 55%	204	56%
Vous aidez votre enfant à découvrir le monde du travail	. 26 30%	. 20 29%	. 56 31%	. 10 40%	112	31%
Vous aidez votre enfant à rechercher des entreprises pour sa formation en alternance	. 22 26%	- - - 11 15%	++ 64 35%	. 13 55%	110	30%

Les CSP- aident plus leurs enfants à rechercher une formation en alternance.

En Lignes : q2 De quelles façons vous impliquez-vous, ou vous êtes-vous impliqués, dans l'orientation scolaire de votre (vos) enfant(s) ?					
En colonne : CIB6 Niveau du plus haut diplôme obtenu par la personne de référence					
% Colonne	CAP BEP ou inférieur	Bac à bac +2	bac + 3 et supérieur	Total	%
Vous échangez avec votre enfant sur son choix d'orientation (aide à la réflexion, mise en garde...)	. 150 90%	. 118 96%	. 72 99%	340	94%
Vous recherchez des écoles correspondant au choix d'orientation de votre enfant	. 114 69%	. 83 67%	. 47 65%	244	67%
Vous encouragez votre enfant à poursuivre des études longues	-- 34 20%	. 34 27%	++ 30 41%	97	27%
Vous aidez concrètement votre enfant pour son inscription dans les écoles	. 88 53%	. 69 55%	. 48 66%	204	56%
Vous aidez votre enfant à découvrir le monde du travail	. 54 33%	. 37 30%	. 20 28%	111	31%
Vous aidez votre enfant à rechercher des entreprises pour sa formation en alternance	+++ 65 39%	-- 26 21%	. 20 27%	110	31%
Autres	. 6 3%	. 8 6%	2 3%	16	4%
Total	166	124	73	362	
%	46%	34%	20%	100	

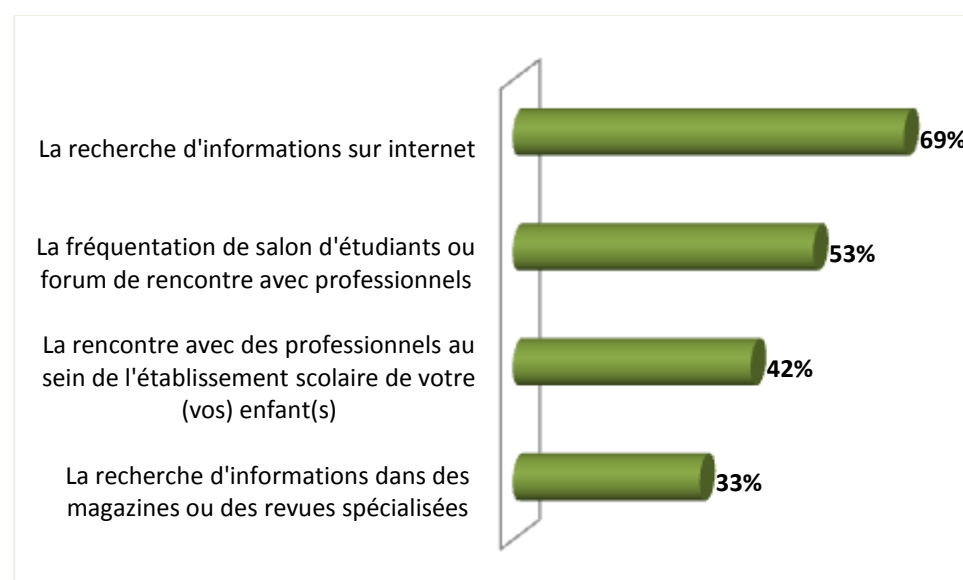
Les moins diplômés accompagnent plus leurs enfants vers des formations en alternance et les encouragent moins à poursuivre des études longues.

Les échanges entre parents et enfants sont un peu plus nombreux pour les plus diplômés.

Quels moyens utilisent les parents pour accompagner leur enfant dans son orientation

q4 Quel(s) moyen(s) utilisez-vous, ou avez-vous utilisé, pour accompagner votre enfant dans son orientation ?		
Non-Répondants	5	
La recherche d'informations sur internet	251	69%
La fréquentation de salon d'étudiants ou forum de rencontre avec professionnels	193	53%
La recherche d'informations dans des magazines ou des revues spécialisées	122	33%
La rencontre avec des professionnels au sein de l'établissement scolaire de votre (vos) enfant(s)	152	42%
Aucun	10	3%
Autres	35	10%
Total répondants	366	100%

Plusieurs réponses possibles



Une recherche active

Tous les moyens sont utilisés, le plus souvent cité est la recherche d'informations sur internet, néanmoins elle n'exclue pas les autres.

Il s'agit le plus souvent de recherche active, nécessitant de se déplacer et, peut être, pour corroborer ou confronter les informations trouvées sur Internet.

En fonction des variables sociodémographiques

Quelle que soit la variable sociodémographique, la recherche d'information sur internet est le moyen le plus souvent cité.

En Lignes : q4 Quel(s) moyen(s) utilisez-vous, ou avez-vous utilisé, pour accompagner votre enfant dans son orientation ?				
En colonne : CIB5 Type de famille				
% Colonne	En couple	Seul	Total	%
La recherche d'informations sur internet	. 205 70%	. 46 66%	251	69%
La fréquentation de salon d'étudiants ou forum de rencontre avec professionnels	+ 165 56%	- 28 40%	193	53%
La recherche d'informations dans des magazines ou des revues spécialisées	. 101 34%	. 22 31%	122	33%
La rencontre avec des professionnels au sein de l'établissement scolaire de votre (vos) enfant(s)	- - 114 38%	++ 39 55%	152	42%
Aucun	7 3%	3 4%	10	3%

Les parents isolés accordent plus d'importance à la rencontre de professionnels au sein de l'établissement et moins aux rencontres dans des forums.

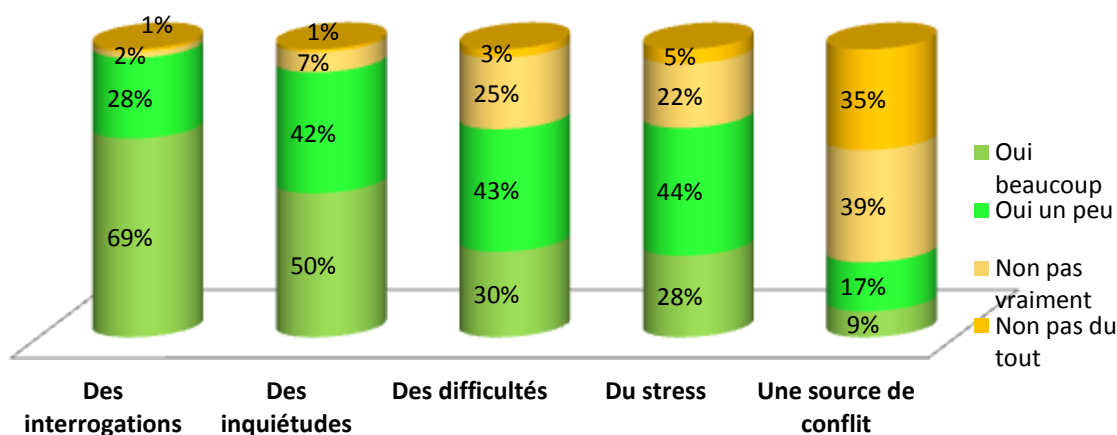
Peut-être est-ce tout simplement dû à une question de temps.

Les catégories socioprofessionnelles et les niveaux de diplômes ne font pas varier significativement les résultats.

Dans quel état d'esprit se trouvent les parents face à l'orientation ?

En pensant à leur expérience avec leurs enfants, les parents disent que l'orientation scolaire, c'est :

	Oui beaucoup	Oui un peu	Non pas vraiment	Non pas du tout
Des interrogations	69%	28%	2%	1%
Des inquiétudes	50%	42%	7%	1%
Des difficultés	30%	43%	25%	3%
Du stress	28%	44%	22%	5%
Une source de conflit	9%	17%	39%	35%



La quasi-totalité des parents font part d'interrogations et plus de 90% mentionnent leurs inquiétudes. Les difficultés et le stress sont relevés par 70% environ ; toutefois seul un quart indique que cela a été une source de conflit.

En fonction des variables sociodémographiques

Les couples éprouvent plus de difficultés.

Les CSP+ : un peu plus de stress.

Les CSP- : Plus d'interrogations, plus d'inquiétudes, plus une source de conflit.

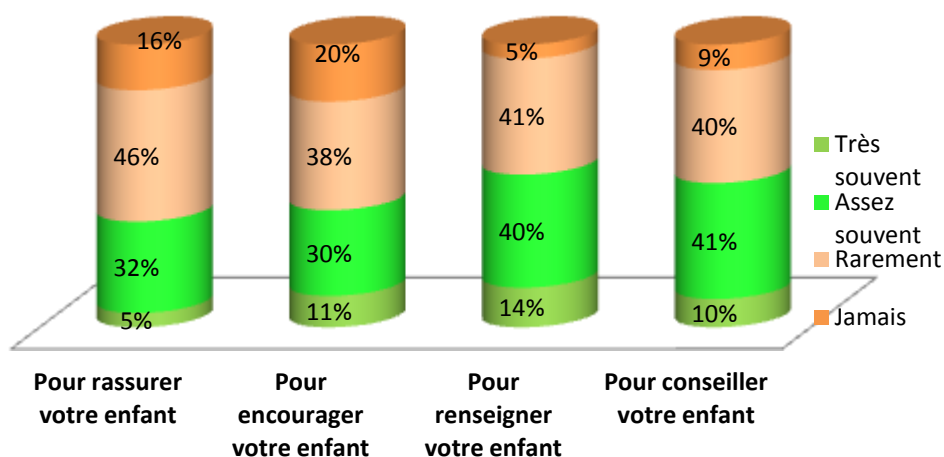
Les diplômés Bac +3 et plus : moins d'interrogations, moins d'inquiétudes, moins de difficultés.

Les CAP BEP et moins : plus d'inquiétudes, plus de difficultés, plus une source de conflit.

Nous voyons ici que la catégorie socioprofessionnelle des parents a un lien avec leur état d'esprit face à l'accompagnement de leurs enfants en termes d'orientation scolaire. Les parents moins diplômés et des catégories ouvriers ou employés font état d'une situation plus anxiogène.

Concernant l'orientation scolaire de leur enfant, les parents ont-ils rencontré des difficultés ?

	Très souvent	Assez souvent	Rarement	Jamais
Pour rassurer votre enfant	5%	32%	46%	16%
Pour encourager votre enfant	11%	30%	38%	20%
Pour renseigner votre enfant	14%	40%	41%	5%
Pour conseiller votre enfant	10%	41%	40%	9%



Si plus de 70% des répondants ont indiqué que l'orientation scolaire, c'est des difficultés, ils sont nettement moins nombreux à indiquer des difficultés concernant leurs relations avec les enfants et plus précisément sur leur apport en tant que parent. Renseigner, conseiller, encourager, rassurer a provoqué des difficultés globalement la moitié des familles.

Les variables suivantes sont croisées à partir de l'indicateur construit avec les réponses de la question ci-dessus.

54% des parents estiment avoir été en difficultés pour accompagner leur enfant dans l'orientation scolaire.

En fonction des variables sociodémographiques

En fonction du nombre d'enfants : moins de difficultés avec un enfant, plus avec deux et moins avec trois.

Professions intermédiaires : moins en difficultés

CSP- : plus en difficultés

Bas niveaux de diplômes : plus en difficultés

Bac+3 et plus : moins en difficultés

Nous retrouvons ici les mêmes liens qu'avec la question précédente. Le niveau de difficultés est fonction de la catégorie socioprofessionnelle. Les CSP- et les bas niveaux de diplôme éprouvent plus de difficultés à accompagner leurs enfants.

Les parents ont-ils eu toutes les informations nécessaires pour bien conseiller leur enfant ?

CIB8 Parents estimant avoir, ou avoir eu, toutes les informations nécessaires		
oui	210	57%
non	157	43%

Plus de la moitié des parents estiment avoir eu les informations nécessaires pour bien conseiller leur enfant (57%). Ce chiffre peut quand même sembler insuffisant. Des progrès sont certainement à faire dans ce domaine. La question de la transmission des informations est posée.

En fonction des variables sociodémographiques

Il n'y a pas de corrélation significative entre le fait d'être suffisamment informé et les variables sociodémographiques.

Parmi les 43% qui estiment avoir manqué d'informations, ce manque porte sur :

q7b Si non, quelles sont celles qui vous manquent ou vous ont manqué le plus ?		
Manque de connaissance sur les formations existantes	97	62%
Manque d'information sur les filières professionnelles existantes	79	50%
Manque d'information sur les filières porteuses en matière de débouchés	90	58%
Manque d'information sur les métiers existants	71	46%
Manque de connaissance sur les structures d'information sur l'orientation	55	35%
Manque d'information sur les aides financières	53	34%

Ce manque d'informations a porté en majorité sur les formations (62%), les filières porteuses en matière de débouchés (58%), les filières professionnelles existantes (50%). Ce sont donc plus les moyens d'accéder à une profession qui ont fait défaut.

Le manque de connaissances sur les structures d'orientation et d'information a concerné 35% de ce groupe, ce qui est un nombre non négligeable. Les aides financières ne sont pas non plus complètement connues.

ANALYSE DU CHOIX D'ORIENTATION

Moment d'échanges et du choix

	1er enfant	2ème enfant	3ème enfant
Au moment fixé par l'école pour le choix d'orientation	35%	30%	33%
Au moment des premières difficultés scolaires	12%	15%	13%
Lorsque les professeurs ont évoqué le sujet d'orientation avec vous	7%	7%	3%
Lorsque votre enfant vous en a parlé	38%	38%	36%

On ne peut analyser les réponses que pour les 3 premiers enfants, ensuite, les effectifs sont trop faibles.

Les parents ont abordé le sujet de l'orientation scolaire avec leurs enfants, soit lorsque leur enfant leur en a parlé, soit au moment fixé par l'école pour le choix d'orientation.

Il n'y a pas vraiment de moment plus privilégié qu'un autre pour aborder la question. Toutefois, seulement 7% ont attendu que les professeurs leur en parlent pour évoquer le sujet avec leur enfant. Pour le 3^{ème}, ils ne sont plus que 3% à avoir attendu que le sujet soit évoqué par les professeurs. Ce qui montre, une fois de plus, l'attitude active des parents dans la démarche d'orientation scolaire de leurs enfants.

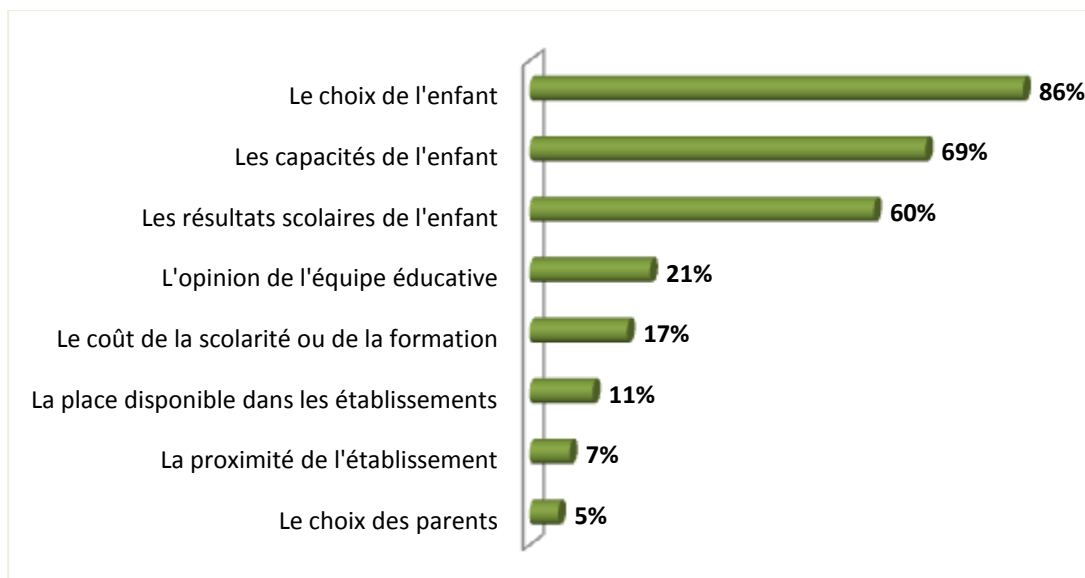
En fonction des variables sociodémographiques

Nous n'observons pas de lien avec les variables sociodémographiques

Les éléments déterminants du choix

q9 Selon vous, quels sont les éléments qui comptent, ou ont compté, le plus dans le choix d'une orientation scolaire ?		
Les résultats scolaires de l'enfant	221	60%
Les capacités de l'enfant	256	69%
Le choix de l'enfant	318	86%
Le choix des parents	19	5%
L'opinion de l'équipe éducative	80	21%
La place disponible dans les établissements	39	11%
La proximité de l'établissement	26	7%
Le coût de la scolarité ou de la formation	62	17%

3 réponses possibles



Le premier élément déterminant est **le choix de l'enfant**, puis ensuite sont pris en compte ses capacités et ses résultats. Ce sont en fait ces trois éléments combinés qui déterminent le choix de l'orientation scolaire.

La modalité « opinion de l'équipe éducative » a un taux de réponse qui pose question sur la confiance et l'efficacité qui lui est accordée ou bien est-ce le lien parents-école... ?

En fonction des variables sociodémographiques

En Lignes : q9 Selon vous, quels sont les éléments qui comptent, ou ont compté, le plus dans le choix d'une orientation scolaire ?						
En colonne : CIB4 CSP de la personne de référence						
% Colonne	CSP +	Prof. intermédiaires	CSP-	retraités et sans act.pr.	Total	%
Les résultats scolaires de l'enfant	. 53 61%	. 40 53%	. 111 60%	. 18 72%	221	60%
Les capacités de l'enfant	. 61 71%	++ 65 87%	. 117 63%	. 13 52%	256	69%
Le choix de l'enfant	. 79 92%	. 63 86%	. 157 84%	. 19 77%	318	86%
Le choix des parents	2 2%	3 4%	. 12 7%	2 8%	19	5%
L'opinion de l'équipe éducative	. 16 18%	. 19 25%	. 40 22%	. 5 19%	80	21%
La place disponible dans les établissements	. 9 11%	. 5 7%	. 20 11%	5 20%	39	11%
La proximité de l'établissement	. 4 5%	. 5 7%	. 13 7%	4 16%	26	7%
Le coût de la scolarité ou de la formation	- 8 9%	. 9 13%	++ 40 22%	4 16%	62	17%

Les professions intermédiaires attachent plus d'importance aux capacités de l'enfant (87%).

Le coût de la scolarité ou de la formation intervient plus dans le choix pour les CSP- (22%).

En Lignes : q9 Selon vous, quels sont les éléments qui comptent, ou ont compté, le plus dans le choix d'une orientation scolaire ? En colonne : CIB6 Niveau du plus haut diplôme obtenu par la personne de référence					
% Colonne	CAP BEP ou inférieur	Bac à bac +2	bac + 3 et supérieur	Total	%
Les résultats scolaires de l'enfant	. 105 62%	. 69 55%	. 46 63%	220	60%
Les capacités de l'enfant	. 111 65%	. 84 68%	. 58 79%	254	69%
Le choix de l'enfant	. 144 85%	. 108 87%	. 64 86%	316	86%
Le choix des parents	. 5 3%	. 7 5%	(+) 8 10%	19	5%
L'opinion de l'équipe éducative	. 38 22%	. 30 24%	. 11 15%	79	21%
La place disponible dans les établissements	+ 24 14%	-- 6 5%	. 9 12%	39	11%
La proximité de l'établissement	. 10 6%	++ 15 12%	- 1 1%	26	7%
Le coût de la scolarité ou de la formation	++ 38 22%	- 14 11%	. 10 14%	62	17%

Les moins diplômés se préoccupent plus du coût de la scolarité ou de la formation.

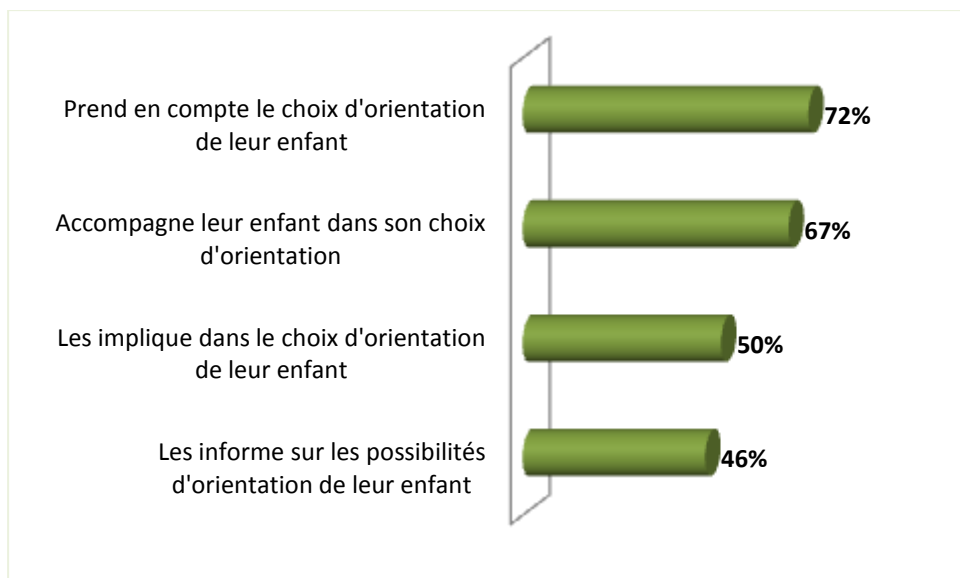
Les Bac à bac +2 se préoccupent plus de la proximité de l'établissement et moins de la place disponible dans ces établissements.

Opinion sur l'équipe éducative

En pensant leur expérience avec leurs enfants, les parents estiment que l'équipe éducative :

	Oui tout à fait	Oui plutôt	Non pas vraiment	Non pas du tout	Non concerné
Les informe sur les possibilités d'orientation de leur enfant	9%	36%	38%	14%	2%
Les implique dans le choix d'orientation de leur enfant	10%	39%	32%	16%	3%
Prend en compte le choix d'orientation de leur enfant	21%	49%	21%	6%	3%
Accompagne leur enfant dans son choix d'orientation	15%	31%	38%	13%	3%

En regroupant les modalités « oui, tout à fait » et oui, plutôt », nous obtenons le graphique suivant :



Les opinions vis-à-vis de l'équipe éducative sont favorables, notamment pour la prise en compte du choix de l'enfant, qui, nous l'avons vu, est le premier élément déterminant dans le choix pour les parents. Une appréciation toutefois plus nuancée sur l'information des possibilités d'orientation.

En fonction des variables sociodémographiques

Nous n'observons pas de lien avec les variables sociodémographiques.

Liberté du choix d'orientation

q11 Concernant l'orientation de votre (vos) enfant(s), diriez-vous que vous avez choisi :		
Plutôt librement	254	86%
Plutôt par défaut	43	14%

Plus de 85% des parents estiment au final que leur choix a été fait plutôt librement. Ces réponses sont fortement corrélées avec le type de famille et la CSP.

En fonction des variables sociodémographiques

	En couple	Seul
Plutôt librement	88%	75%
Plutôt par défaut	12%	25%

	CSP +	Prof. intermédiaires	CSP-
Plutôt librement	90%	83%	68%
Plutôt par défaut	10%	17%	32%

Nous observons que les parents isolés et les CSP- se sont moins sentis libres dans leur choix.

Utilité des services

Quelle est l'utilité des services suivants pour aider leur enfant à choisir son orientation scolaire ?

	utile	pas utile
Les tests de culture générale, de personnalité, d'évaluation	61%	39%
Les rencontres avec des professionnels	95%	5%
La documentation	92%	8%
Les stages en entreprise	88%	12%

Le plus utile reste les rencontres avec des professionnels, c'est toujours le contact direct qui est mis en avant et aussi les stages en entreprises.

Les tests sont trouvés utiles par la majorité mais moins que les autres moyens.

En fonction des variables sociodémographiques

Les parents isolés font plus confiance aux tests que les parents en couple (74% contre 58%). Un parent isolé ne peut pas toujours échanger avec l'autre parent (quand il existe) sur l'avenir de leur enfant, ou parfois ces échanges peuvent s'avérer difficiles, l'intervention d'un tiers, sous forme de tests réalisés par un spécialiste, peut apporter un éclairage impartial au parent.

94% des employés et ouvriers estiment que les stages en entreprise sont utiles, nous pouvons nous avancer à dire que dans la mesure où leurs enfants font des études plus courtes, ces stages leur permettent de déterminer plus rapidement la profession à laquelle ils vont se former.

Avis sur le choix d'orientation

Dans l'ensemble, pensez-vous que l'orientation scolaire de votre enfant lui convient ?

Les parents estiment que le choix d'orientation convient à leur enfant pour une large majorité.

Cela varie selon le rang de l'enfant :

Pour le 1^{er} : 89%

Pour le 2^{ème} : 92%

Pour le 3^{ème} : 84%

Ce résultat est presque étonnant si l'on tient compte des sentiments exprimés concernant la qualité et l'efficacité des différents moyens et sources d'information concernant cette orientation tout au long de cette étude.

En fonction des variables sociodémographiques

Nous n'observons pas de lien avec les variables sociodémographiques.

REFLEXION DES FAMILLES SUR LES DISPOSITIFS D'INFORMATION

Connaissance des aides et recours aux aides et outils à la décision

Pour son orientation, est-ce que l'un de vos enfants est déjà allé dans l'une des structures suivantes ?

Centre d'information et d'orientation (CIO)	69%
Centre d'Information et de Documentation Jeunesse (CIDJ)	24%
Point info jeunes (PIJ)	9%
Chambre de Métiers et de l'Artisanat, Chambre de Commerce et de l'Industrie	16%
Mission locale	11%

69% des enfants sont allés en CIO. Les autres structures ont été beaucoup moins fréquentées et seulement par une minorité.

Le CIO semble bien identifié comme l'endroit pouvant apporter des informations sur l'orientation scolaire.

Nous avons cependant observé un pourcentage non négligeable de « je ne sais pas » (de 4 à 15%).

En fonction des variables sociodémographiques

La fréquentation des CIO est importante quelque soit le type de famille et la catégorie socioprofessionnelle.

Pour les autres structures, nous observons quelques différences :

Les enfants des parents isolés fréquentent plus les Centres d'Information et de Documentation Jeunesse (40%), les Chambres consulaires (25%) et les Missions locales (20%).

Les enfants des employés et ouvriers fréquentent plus les Chambres consulaires.

Recours aux aides et dispositifs

q14 Avez-vous déjà participé à des réunions d'information à l'orientation scolaire pour l'un de vos enfants ?		
Oui	219	59%
Non	149	41%

59% des parents ont participé à des réunions d'information.

Nous n'observons pas de corrélation avec les variables sociodémographiques pour cette question.

Il y a des différences sensibles entre les départements de la région (de 50 à 61%).

Sur les 59% qui ont participé à des réunions d'information :

q14b Si oui, ont-elles répondu à vos attentes pour :		
Connaître les formations	161	77%
Connaître les établissements	134	65%
Connaître les débouchés	88	42%
Connaître les métiers	71	34%
Connaître les aides financières	25	12%

Plusieurs réponses possibles

Les réunions ont permis de connaître les formations et les établissements. On peut regretter que « connaître les débouchés » soit cité par seulement 42% des parents quand on sait que cela aura une incidence sur la chance de trouver un emploi plus tard.

On peut aussi regretter que ces réunions ne permettent pas de connaître les aides financières quand on sait que le côté économique est un critère de choix d'orientation.

Pour les 41% qui n'ont pas participé à ces réunions :

q14c Si non, pourquoi ?		
Vous n'avez pas entendu parler de ce type de réunion	83	57%
Ce type de réunion n'a pas lieu dans l'établissement scolaire de mon enfant	38	26%
Vous n'avez pas besoin d'assister à ce type de réunion	13	9%
Ce type de réunion ne présente aucun intérêt	11	8%
Vous n'avez pas le temps	8	5%
Ce type de réunion ne concerne que des enfants en grandes difficultés scolaires	6	4%
Vous n'avez pas envie d'aller à ce type de réunion	6	4%
Total répondants	147	100%

Plusieurs réponses possibles

Ce qui apparaît comme le plus alarmant dans ces réponses, c'est le fait que 57% de ceux qui ne sont pas allés à des réunions d'information expliquent qu'ils n'en ont pas entendu parler et 26% qu'elles n'ont pas lieu dans l'établissement de leur enfant.

Si nous observons plus finement, sans double comptes, ce sont 96 personnes qui donnent ces réponses ('lune ou l'autre ou les deux).

Sur notre échantillon total, cela représente 26% des parents (96 sur 372).

Les questions que cela pose :

Y a-t-il des réunions d'information pour les parents dans tous les établissements scolaires ?

S'il y en a eu, soit ils n'ont pas eu l'information et dans ce cas, quel a été le mode de transmission ?

S'ils ont eu une invitation, ils ne l'ont pas identifiée comme une réunion d'information, ou ils ne s'en sont pas souvenus au moment où ils ont répondu au questionnaire.

CE QUE NOUS APPRENNENT LES INDICATEURS

Les parents en difficultés pour accompagner leur enfant

Cet indicateur a été calculé à partir des réponses à la question q6 : ceux qui ont rencontré des difficultés pour rassurer, encourager, renseigner et conseiller leur enfant.

Ce groupe représente un peu plus de la moitié de l'échantillon : 53% (47%)

Il y a moins de familles avec 1 enfant et plus avec deux.

Il y a moins de professions intermédiaires (13% pour 27%) et plus d'employés et d'ouvriers (60% pour 39%).

L'âge des parents n'a aucun lien avec le fait de s'être senti en difficulté.

La représentation de l'orientation réussie est identique.

Ces parents sont plus impliqués vers la formation en alternance 37% (23%)

Ils encouragent moins la poursuite d'études longues : 22% (32%)

L'aide apportée aux enfants est identique, les parents, l'équipe éducative, puis les proches.
Les moyens utilisés sont identiques.

L'état d'esprit est plus difficile :

Autant d'interrogations

Plus d'inquiétudes 98% (84%)

Plus de difficultés 86% (57%)

Plus de stress 80% (63%)

Plus de conflit 35% (16%)

Les informations leur ont plus manqué : 51% (33%)

Les éléments déterminants du choix sont les mêmes. Seule différence : pour ces parents, le coût de la formation ou de la scolarité a été un élément plus important que pour les autres parents.
(21% l'ont cité contre 13%)

L'opinion des parents sur l'équipe éducative est plus mitigée : 58% n'en ont pas une bonne opinion (contre 49% pour les autres parents).

Et plus précisément :

Pour 42%, l'équipe éducative informe sur les possibilités d'orientation,

pour 44%, elle implique les parents dans le choix d'orientation,

pour 41%, elle accompagne l'enfant dans son choix.

Pour 67% elle prend en compte le choix d'orientation de l'enfant.

Les parents en difficultés estiment aussi majoritairement avoir choisi librement l'orientation de leur enfant, mais dans une moindre proportion.

Les stages en entreprises sont considérés plus souvent comme utiles.(92% contre 83%)

La participation aux réunions d'information a été sensiblement plus importante. (63% contre 56%)

Ils sont plus nombreux à avoir indiqué que l'un de leurs enfants a rencontré des difficultés scolaires (47% contre 30%)

En bleu, les chiffres concernant les parents estimant de pas avoir rencontré de difficultés pour accompagner leur enfant.

Observation des résultats pour les parents ayant des enfants entre 14 et 17 ans

Ils représentent 62% de l'échantillon.

Les autres ont exclusivement des enfants de moins de 14 ans ou de plus de 17 ans.

Les jeunes entre 14 et 17 ans sont scolarisés en collège ou en lycée, globalement de la 4^{ème} à la 1^{ère}.

C'est au cours de ces années-là que se font les choix d'orientation. Nous avons donc des réponses au plus près de la période concernée.

Leur représentation de l'orientation correspond à ce qui est dit dans le chapitre concerné, à savoir que l'épanouissement personnel et professionnel ainsi que le fait d'avoir un métier sont les objectifs les plus importants.

Il est plus difficile d'encourager un enfant entre 14 et 17 ans que ceux qui ont plus de 18 ans.

Ils ont une meilleure opinion de l'équipe éducative :

Pour 48%, l'équipe éducative informe sur les possibilités d'orientation,

pour 53%, elle implique les parents dans le choix d'orientation,

pour 52%, elle accompagne l'enfant dans son choix

Pour 78% elle prend en compte le choix d'orientation de l'enfant.

67% ont participé à des réunions d'information.

De fait, ces résultats sont plus positifs en ce qui concerne l'opinion des parents sur cette période difficile et ils atténuent un peu l'idée qu'on aurait pu se faire sur le lien famille/école et sur la complémentarité entre les professeurs, les conseillers d'orientation psychologues et les parents.

Pour les parents d'enfants plus âgés, entre 18 et 25 ans ou plus, la vision a évolué : L'épanouissement personnel et professionnel est moins cité, et nous voyons que l'obtention d'un diplôme ou le fait d'avoir exploité ses ressources sont aussi devenues des préoccupations.

Le principe de réalité a probablement joué dans cette évolution.

Observation des résultats pour les parents qui estiment avoir eu suffisamment d'informations

Ce groupe rassemble 57% de l'échantillon.

Les proches (famille, amis, collègues) apportent moins de satisfaction dans la qualité de l'information.

Ce groupe de parents a une attitude plus sereine : moins d'interrogations, de difficultés, de stress et a prouvé moins de difficultés pour rassurer, pour renseigner et pour conseiller leur enfant.

Ce groupe de parents a une bien meilleure opinion de l'équipe éducative (56%).

Pour 66%, l'équipe éducative informe sur les possibilités d'orientation,

pour 62%, elle implique les parents dans le choix d'orientation,

pour 59%, elle accompagne l'enfant dans son choix

Pour 82% elle prend en compte le choix d'orientation de l'enfant.

64% ont participé à des réunions d'informations (contre 54%).

86% ont choisi librement (57% pour ceux qui ont manqué d'informations)

Seulement 34% de ce groupe de parents indiquent qu'un de leurs enfants a rencontré des difficultés scolaires.

CONCLUSION

Cette étude permet de vérifier des notions qui semblent certes évidentes, mais encore fallait-il le prouver.

Pour l'orientation scolaire comme pour beaucoup d'événements dans la vie familiale, la famille est le premier centre de ressources et d'aide, même si l'on sait qu'il n'est pas parfait.

Comme tout ou presque ce qui touche à l'évolution de l'enfant, l'orientation est un moment d'intense questionnement et d'inquiétude, et ce d'autant plus que la situation familiale est moins aisée.

L'orientation, tant dans son mode d'établissement que pour ses motivations et résultats, est très liée au niveau socio-économique parental. Les trois déterminants : la catégorie socioprofessionnelle, le milieu social, l'aspect économique (les ressources des familles) sont des facteurs très importants dans les aspirations, moyens et objectifs de l'orientation.

La reproduction de l'échelle sociale est fortement en jeu.

Pour obtenir des informations qui rassurent et semblent fiables, la technique internet- presse spécialisée, même si elle est beaucoup utilisée, n'atteint pas le niveau de satisfaction que le contact avec des professionnels peut atteindre, même s'il n'est pas jugé totalement satisfaisant.

Malgré tous les reproches faits aux moyens pour essayer de résoudre ce passage important de la vie, il est surprenant de constater qu'en fin de compte la très grande majorité des parents : 85%, estiment que l'orientation de leur enfant lui convient. L'étape est ressentie comme douloureuse mais néanmoins se terminant bien.

Enfin le problème de la communication et de la transmission des informations jugées pertinentes se pose à tous les niveaux :

- connaissance des réunions
- connaissance des sources d'information spécialisées
- adéquation du questionnement et des réponses

Les services spécialisés : Centre d'Information et d'Orientation et leurs Conseillers d'Orientation Psychologues, équipe éducative, sont reconnus, mais n'échappent pas non plus à ces difficultés.

Les actions à privilégier sont de trois ordres :

- ⇒ **Apporter des informations suffisantes aux parents**
- ⇒ **Favoriser la rencontre des professionnels**
- ⇒ **Renforcer le lien famille-école**

OBSERVATOIRE DES FAMILLES DE LA REGION CENTRE
Union Interdépartementale des UDAF du Centre
Et Unions Départementales des Associations Familiales – UDAF
Questionnaire « *Parent et orientation scolaire* »

Partie 1 - Représentation du parcours (orientation scolaire)

1) Selon vous, une orientation scolaire réussie c'est : (2 réponses maximum)

- | | |
|--|---|
| (1) ☐ Avoir exploité ses ressources | (4) ☐ Etre épanoui personnellement |
| (2) ☐ Obtenir un diplôme | (5) ☐ Etre épanoui professionnellement |
| (3) ☐ Avoir un métier | (6) ☐ Etre indépendant financièrement |

2) De quelles façons vous impliquez-vous, ou vous êtes-vous impliqués, dans l'orientation scolaire de votre (vos) enfant(s) ? (Plusieurs réponses possibles)

- (1) ☐ Vous échangez avec votre enfant sur son choix d'orientation (aide à la réflexion, mise en garde...)
(2) ☐ Vous recherchez des écoles correspondant au choix d'orientation de votre enfant
(3) ☐ Vous encouragez votre enfant à poursuivre des études longues
(4) ☐ Vous aidez concrètement votre enfant pour son inscription dans les écoles
(5) ☐ Vous aidez votre enfant à découvrir le monde du travail
(6) ☐ Vous aidez votre enfant à rechercher des entreprises pour sa formation en alternance
(7) ☐ Autres, précisez :

3) Qui, selon vous, aide ou a aidé le mieux votre (vos) enfant(s) dans son (leur) orientation scolaire ? (3 réponses maximum)

- (1) ☐ Vous-même ou votre conjoint
(2) ☐ La famille, les amis, les collègues
(3) ☐ Le (la) professeur(e) principal(e)
(4) ☐ Un conseiller d'orientation / psychologue dans un CIO ou à l'école
(5) ☐ Un conseiller d'orientation / psychologue privé
(6) ☐ Mon enfant n'a pas besoin d'aide
(7) ☐ Autres, précisez :

4) Quel(s) moyen(s) utilisez-vous, ou avez-vous utilisé, pour accompagner votre enfant dans son orientation ? (Plusieurs réponses possibles)

- (1) ☐ La recherche d'informations sur internet
(2) ☐ La fréquentation de salon d'étudiants ou forum de rencontre avec professionnels
(3) ☐ La recherche d'informations dans des magazines ou des revues spécialisées
(4) ☐ La rencontre avec des professionnels au sein de l'établissement scolaire de votre (vos) enfant(s)
(5) ☐ Aucun
(6) ☐ Autres, précisez : ...

5) En pensant à votre expérience avec vos enfants, diriez-vous que l'orientation scolaire des enfants, c'est :

(1 réponse par ligne)	Oui beaucoup	Oui un peu	Non pas vraiment	Non pas du tout
Des interrogations	(1) ☐	(2) ☐	(3) ☐	(4) ☐
Des inquiétudes	(1) ☐	(2) ☐	(3) ☐	(4) ☐
Des difficultés	(1) ☐	(2) ☐	(3) ☐	(4) ☐
Du stress	(1) ☐	(2) ☐	(3) ☐	(4) ☐
Une source de conflit	(1) ☐	(2) ☐	(3) ☐	(4) ☐

6) Concernant l'orientation scolaire de votre (vos) enfant(s), vous arrive-t-il, ou vous est-il arrivé, de rencontrer des difficultés :

(1 réponse par ligne)	Très souvent	Assez souvent	Rarement	Jamais
Pour rassurer votre enfant	(1) ☐	(2) ☐	(3) ☐	(4) ☐
Pour encourager votre enfant	(1) ☐	(2) ☐	(3) ☐	(4) ☐
Pour renseigner votre enfant	(1) ☐	(2) ☐	(3) ☐	(4) ☐
Pour conseiller votre enfant	(1) ☐	(2) ☐	(3) ☐	(4) ☐

7) D'une manière générale, pensez-vous avoir, ou avoir eu, toutes les informations nécessaires pour bien conseiller votre (vos) enfant(s) dans son (leur) orientation scolaire ?

- (1) ☐ Oui tout à fait → Passez en q8
 (2) ☐ Oui plutôt → Passez en q8
 (3) ☐ Non pas vraiment
 (4) ☐ Non pas du tout

7b) Si non, quelles sont celles qui vous manquent ou vous ont manqué le plus ?
 (Plusieurs réponses possibles)

- (1) ☐ Manque de connaissance sur les formations existantes
 (2) ☐ Manque d'information sur les filières professionnelles existantes
 (3) ☐ Manque d'information sur les filières porteuses en matière de débouchés
 (4) ☐ Manque d'information sur les métiers existants
 (5) ☐ Manque de connaissance sur les structures d'information sur l'orientation
 (6) ☐ Manque d'information sur les aides financières
 (7) ☐ Autres, précisez :

Partie 2 - Analyse du choix d'orientation

8) Pour chacun de vos enfants, à quel moment vous êtes-vous interrogés, pour la première fois, sur leur orientation scolaire ?

(1 réponse par ligne)	Au moment fixé par l'école pour le choix d'orientation	Au moment des premières difficultés scolaires	Lorsque les professeurs ont évoqué le sujet d'orientation avec vous	Lorsque votre enfant vous en a parlé	Autre Précisez...
1er enfant	(1) ☐	(2) ☐	(3) ☐	(4) ☐	(5) ☐
2 ^{ème} enfant	(1) ☐	(2) ☐	(3) ☐	(4) ☐	(5) ☐
3 ^{ème} enfant	(1) ☐	(2) ☐	(3) ☐	(4) ☐	(5) ☐
4 ^{ème} enfant	(1) ☐	(2) ☐	(3) ☐	(4) ☐	(5) ☐
5 ^{ème} enfant	(1) ☐	(2) ☐	(3) ☐	(4) ☐	(5) ☐

9) Selon vous, quels sont les éléments qui comptent, ou ont compté, le plus dans le choix d'une orientation scolaire ?
 (3 réponses possibles)

- (1) ☐ Les résultats scolaires de l'enfant
 (2) ☐ Les capacités de l'enfant
 (3) ☐ Le choix de l'enfant
 (4) ☐ Le choix des parents
 (5) ☐ L'opinion de l'équipe éducative (enseignants, conseiller d'orientation, CPE...°
 (6) ☐ La place disponible dans les établissements
 (7) ☐ La proximité de l'établissement
 (8) ☐ Le coût de la scolarité ou de la formation
 (9) ☐ Autres, précisez :

10) En pensant à votre expérience avec vos enfants, diriez-vous que l'équipe éducative :

(1 réponse par ligne)	Oui tout à fait	Oui plutôt	Non pas vraiment	Non pas du tout	Non concerné
Vous informe sur les possibilités d'orientation de votre (vos) enfant(s)	(1) ☐	(2) ☐	(3) ☐	(4) ☐	(5) ☐
Vous implique dans le choix d'orientation de votre (vos) enfant(s)	(1) ☐	(2) ☐	(3) ☐	(4) ☐	(5) ☐
Prend en compte le choix d'orientation de votre (vos) enfant(s)	(1) ☐	(2) ☐	(3) ☐	(4) ☐	(5) ☐
Accompagne votre (vos) enfant(s) dans son (leur) choix d'orientation	(1) ☐	(2) ☐	(3) ☐	(4) ☐	(5) ☐

11) Concernant l'orientation de votre (vos) enfant(s), diriez-vous que vous avez choisi :

- (1) ☐ Plutôt librement (2) ☐ Plutôt par défaut (3) ☐ La question ne s'est pas encore posée

12) Selon vous, quelle est l'utilité des services suivants pour aider votre (vos) enfant(s) à choisir son orientation scolaire ?

(1 réponse par ligne)	Tout à fait utile	Plutôt utile	Pas vraiment utile	Pas du tout utile
Les tests de culture générale, de personnalité, d'évaluation	(1) ☐	(2) ☐	(3) ☐	(4) ☐
Les rencontres avec des professionnels	(1) ☐	(2) ☐	(3) ☐	(4) ☐
La documentation	(1) ☐	(2) ☐	(3) ☐	(4) ☐
Les stages en entreprise	(1) ☐	(2) ☐	(3) ☐	(4) ☐
Autres précisez :				

Partie 3 – Réflexion des familles sur les dispositifs d'aide à l'orientation

13) Pour son orientation, est-ce que l'un de vos enfants est déjà allé dans l'une des structures suivantes ?

(1 réponse par ligne)	Oui	Non	Ne sait pas
Centre d'information et d'orientation (CIO)	(1) ☐	(2) ☐	(3) ☐
Centre d'Information et de Documentation Jeunesse (CIDJ)	(1) ☐	(2) ☐	(3) ☐
Point info jeunesse (PIJ)	(1) ☐	(2) ☐	(3) ☐
Chambre de Métiers et de l'Artisanat, Chambre de Commerce et de l'Industrie	(1) ☐	(2) ☐	(3) ☐
Mission locale	(1) ☐	(2) ☐	(3) ☐
Autres précisez :			

14) Avez-vous déjà participé à des réunions d'information à l'orientation scolaire pour l'un de vos enfants ?

(1) ☐ Oui (2) ☐ Non → Passez en q14c

14b) Si oui, ont-elles répondu à vos attentes pour : (Plusieurs réponses possibles)

- (1) ☐ Connaître les formations
- (2) ☐ Connaître les débouchés
- (3) ☐ Connaître les établissements
- (4) ☐ Connaître les métiers
- (5) ☐ Connaître les aides financières
- (6) ☐ Autres, précisez :

14c) Si non, pourquoi ? (Plusieurs réponses possibles)

- (1) ☐ Ce type de réunion ne présente aucun intérêt
- (2) ☐ Vous n'avez pas besoin d'assister à ce type de réunion
- (3) ☐ Vous n'avez pas entendu parler de ce type de réunion
- (4) ☐ Vous n'avez pas le temps
- (5) ☐ Vous n'avez pas envie d'aller à ce type de réunion
- (6) ☐ Ce type de réunion ne concerne que des enfants en grandes difficultés scolaires
- (7) ☐ Ce type de réunion n'a pas lieu dans l'établissement scolaire de mon enfant
- (8) ☐ Autres, précisez :

15) Dans l'ensemble, pensez-vous que l'orientation scolaire de votre enfant lui convient ?

(1 réponse par ligne)	Oui tout à fait	Oui plutôt	Non pas vraiment	Non pas du tout	Pas encore concerné
1 ^{er} enfant	(1) ☐	(2) ☐	(3) ☐	(4) ☐	(5) ☐
2 ^{ème} enfant	(1) ☐	(2) ☐	(3) ☐	(4) ☐	(5) ☐
3 ^{ème} enfant	(1) ☐	(2) ☐	(3) ☐	(4) ☐	(5) ☐
4 ^{ème} enfant	(1) ☐	(2) ☐	(3) ☐	(4) ☐	(5) ☐
5 ^{ème} enfant	(1) ☐	(2) ☐	(3) ☐	(4) ☐	(5) ☐

S1- Commune d'habitation :

S2- Combien d'enfants avez-vous ?

S3- Merci de donner leur âge : Enfant 1 : Enfant 2 : Enfant 3 : Enfant 4 : Enfant 5 :

S4- Situation actuelle de votre (vos) enfant(s) âgé(s) de plus de 11 ans :

(1 réponse par ligne)	Collège	Lycée général	Lycée professionnel	Apprentissage	Etudes supérieures	Plus scolarisé
Enfant 1	(1) ☐	(2) ☐	☐	☐	☐	☐
Enfant 2	(1) ☐	(2) ☐	☐	☐	☐	☐
Enfant 3	(1) ☐	(2) ☐	☐	☐	☐	☐
Enfant 4	(1) ☐	(2) ☐	☐	☐	☐	☐
Enfant 5	(1) ☐	(2) ☐	☐	☐	☐	☐

S5- Est-ce que l'un de vos enfants a rencontré des difficultés scolaires ? (1) ☐ Oui (2) ☐ Non

S6- Est-ce que vous vivez ?

(1) ☐ En couple (marié, pacsé, en union libre...) → Famille recomposée (1) ☐ Oui (2) ☐ Non

(2) ☐ Seul → (1) ☐ Célibataire

(2) ☐ Veuf (ve)

(3) ☐ Divorcé(e)

VOUS

S7- Sexe : (1) ☐ Homme (2) ☐ Femme

S8- Age :

VOTRE CONJOINT (si en couple)

(1) ☐ Homme (2) ☐ Femme

S9- Niveau du plus haut diplôme obtenu :

	Vous	Votre conjoint
Aucun diplôme	(1) ☐	(2) ☐
Certificat d'études primaires, BEPC, brevet des collèges	(1) ☐	(2) ☐
CAP ou BEP	(1) ☐	(2) ☐
Baccalauréat ou brevet professionnel	(1) ☐	(2) ☐
Diplôme de niveau bac +2	(1) ☐	(2) ☐
Diplôme de niveau bac + 3 ou bac + 4	(1) ☐	(2) ☐
Diplôme de niveau bac + 5 ou supérieur	(1) ☐	(2) ☐

VOUS

VOTRE CONJOINT (si en couple)

S10- Travaillez-vous ? (1) ☐ Oui (2) ☐ Non

S11- Profession :

CSP : (1) ☐ Agriculteur

(2) ☐ Artisan, commerçant, chef d'entreprise

(3) ☐ Cadre, ingénieur, professeur

(4) ☐ Profession intermédiaire

(5) ☐ Employé

(6) ☐ Ouvrier

(7) ☐ Retraité

(8) ☐ Sans activité professionnelle

(1) ☐ Oui (2) ☐ Non

(1) ☐ Agriculteur

(2) ☐ Artisan, commerçant, chef d'entreprise

(3) ☐ Cadre, ingénieur, professeur

(4) ☒ Profession intermédiaire

(5) ☐ Employé

(6) ☐ Ouvrier

(7) ☐ Retraité

(8) ☐ Sans activité professionnelle